



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

MATEMÁTICAS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 1º A 4º

Curso21/22



MATERIAL DE TRABAJO

- Es necesario un cuaderno de trabajo, el libro de texto, la agenda. La calculadora la usaremos en determinadas ocasiones.
- Se puede utilizar el lápiz para la realización de operaciones, dibujos y gráficas, pero los resultados finales siempre serán a bolígrafo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se calificará como sigue:

CONTENIDO ACADÉMICO le corresponderá el 80% de la nota total.

- Como norma general se realizará un control por cada unidad didáctica. Las preguntas del control responderán a los criterios de evaluación propuestos en cada unidad y que el alumnado conocerá previamente.
- Habrán dos tipos de examen.
 - Exámenes de las distintas unidades temáticas (80% de la nota):

A lo largo de la unidad, se podrán realizar pruebas escritas u orales, así como pruebas de cálculo mental o de problemas, proyectos de aprendizaje, en cuyo caso el peso que le correspondería a dichas actividades alternativas sería del 20% del total (harán media entre ellas), por lo que el examen de cada unidad, pasaría a tener un valor del 60% (los exámenes de tema también harán media entre ellos)

- Examen final de la evaluación o examen trimestral de los temas trabajados a lo largo de la evaluación.
 - Tendrán obligación de presentarse al examen trimestral aquellos alumnos que una vez realizado el ajuste de los criterios de calificación no llegue al 5 o habiendo sacado una calificación de 5 o mayor de 5 se quieran presentar a subir nota.



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso 21/22



- En caso de realizar dicho examen trimestral, éste supondrá el 80% de la calificación total de la evaluación, no teniéndose en cuenta las notas parciales previamente obtenidas.
- Si el alumno no puede realizar un control o el examen final debido a una ausencia adecuadamente justificada el profesor le realizará una recuperación en un día a convenir, no siendo así si dicha ausencia no se justifica debidamente.
- El alumnado que falte a las horas previas a un examen no podrá realizarlo a no ser que tenga su falta justificada en la plataforma iPASEN.
- Si el alumno aprueba el trimestre por parciales, la media obtenida supondrá el 80% de la nota total.
- Copiar en los exámenes implica el suspenso automático del examen y la aplicación de las normas del centro, por tanto, el alumno suspendería automáticamente el trimestre correspondiente con la nota de 1 y tendría que recuperarlo.
- Como la EVALUACIÓN ES CONTINUA, se seguirán trabajando los distintos bloques de la materia hasta superar la tercera evaluación.

El 10% de la nota total corresponde al PLAN DE TRABAJO de cada unidad.

El alumno deberá presentar un Plan de Trabajo por cada unidad temática.

- El plan de trabajo deberá incluir los enunciados de los ejercicios que se van a hacer.
- Los problemas tendrán que tener en su resolución los tres apartados explicados en clase que son: datos-operaciones y solución.



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



- La nota de los planes corresponderá a la media obtenida teniendo en cuenta los distintos planes realizados a lo largo del trimestre.
- El plan de trabajo se tendrá que presentar el día antes del examen.
- El plan de trabajo se entregará en papel y en mano excepto en aquellos casos en los que sea indicado por la profesora, y por tanto tendrá que entregarse en la plataforma google classroom en formato pdf, escaneado y en un único documento.
- Se tendrán en cuenta los siguientes puntos a la hora de evaluar el plan:
 - La presentación (portada, ortografía, márgenes, enmiendas)
 - El plan debe estar completo: Todas las actividades de clase y casa debidamente resueltas, diagramas, esquemas, problemas (con los apartados datos-operaciones-solución)
 - Que el plan esté debidamente corregido por el alumno hasta donde se haya podido corregir en clase.
 - El esquema/teoría del tema como final de la unidad, en el que cabe hacer conexiones con otras unidades vistas a lo largo del curso.
- Si el plan de trabajo se entrega tarde (no más de una semana después del examen) se evaluará puntuando a la mitad los criterios anteriores.

El restante 10% corresponde a la ACTITUD

Se consideran criterios actitudinales:

- constancia en el trabajo diario.
- guardar silencio durante las explicaciones.
- interés por aprender.
- estudio constante.
- interés por revisar los resultados
- traer todos los días el material de trabajo y los deberes hechos
- claridad y orden en la representación de datos en gráficas, dibujos y esquemas.



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



- mostrar una actitud positiva hacia el trabajo y el esfuerzo continuo.
- desarrollar la responsabilidad en la realización de los trabajos propuestos tanto individuales como en grupo.
- participar y colaborar en la dinámica de clase.
- manifestar interés por el propio trabajo, procurando rigor, orden y precisión en los distintos momentos.
- adquirir y desarrollar hábitos de respeto y disciplina como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas educativas.
- Colaborar en grupo.

EN SÍNTESIS

	Forma de recogida	Peso en la nota final
Contenidos académicos	Control de cada unidad o en su caso examen trimestral.	80%
	En determinadas unidades se harán actividades alternativas y control	20% actividad alternativa: cálculo mental, problemas, actividades semanales, proyectos de aprendizaje tareas competenciales etc... 60% control de la unidad
Plan de trabajo de cada unidad	Plan de trabajo individual	10%
Actitud	Salidas voluntarias, revisión de cuaderno de clase y observación diaria	10%

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas especiales propuestas para el alumnado:



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



- **Agrupamientos flexibles** que permiten tratar a cada alumno en su individualidad de tal manera que los programas de ampliación y refuerzo se pueden llevar a cabo en cada uno de los grupos homogéneos que se establezcan tras la evaluación inicial
- Revisión periódica de la agenda para comprobar que anotan el trabajo pedido en clase.
- Seguimiento continuo del trabajo en clase y en casa para comprobar que se ha realizado el estudio de los contenidos, con el fin de llegar a expresarlos de forma clara y correcta.
- En el caso del alumnado con más dificultades:
 - Disminuir el volumen de trabajo del alumno. Se le haría un seguimiento del estudio más personalizado.
 - Actividades complementarias (de repaso o de refuerzo, según el caso): Realización de un plan de trabajo de refuerzo en casa de los temas en los que el alumno tiene más dificultad. Y resolución en clase de las dudas planteadas en dichas actividades.

RECUPERACIONES

Los alumnos que en junio no superen la asignatura tendrán que presentarse al examen de septiembre. En el caso de que tampoco la supere en septiembre, pasará al siguiente curso con la asignatura suspensa al completo.

En junio se envía un informe de evaluación y un plan de trabajo a los alumnos suspensos que deberán presentar el día del examen de septiembre. La propuesta de trabajo es la misma que la de todo el curso:

- Estudio de los contenidos de cada unidad, con ayuda del libro de texto y de las actividades contenidas en el plan de trabajo correspondiente.



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



- Realización de las actividades correspondientes a cada unidad temática. Son actividades hechas durante el curso y corregidas en clase, para que el alumno/a pueda corregirlas confrontando resultados y respuestas.

El alumno/a deberá responder de ello mediante EXAMEN EN SEPTIEMBRE

Podrá recuperarse la asignatura pendiente de otros cursos anteriores siempre que se apruebe la primera y segunda evaluación de dicha materia en el curso en el que se encuentre matriculado o, en su defecto, apruebe la tercera evaluación. Si esto no se produce, en junio, podrá presentarse a un examen de recuperación de dicha materia correspondiente al curso que tiene pendiente. Si tampoco aprobara este examen, podrá volver a presentarse nuevamente a dicho examen de recuperación de materia pendiente en septiembre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDAD DIDÁCTICA 2º ESO

TEMA 1-NÚMEROS ENTEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none">• Planificación del proceso de resolución de problemas.• Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.• Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.• Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.• Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. (CMCT, SIEP)
	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. (CMCT, CAA)
	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos,



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)</p>
<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE</p>
	<p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)</p> <p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. (CMCT, CD, CAA)</p> <p>12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. (CMCT, CD, SIEP)</p>
<p>Números naturales. Divisibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomposición en factores primos • Máximo común divisor y mínimo común múltiplo 	<p>1. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, de divisibilidad y de operaciones elementales, y utilizarlos en situaciones cotidianas. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p> <p>2. Hallar la descomposición factorial de un número. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p> <p>3. Calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de varios números. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso 21/22



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Números positivos y negativos <ul style="list-style-type: none"> • Ordenación de números enteros • Valor absoluto y opuesto de un número entero 	4. Identificar números positivos y negativos, y utilizarlos en situaciones cotidianas. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	5. Comparar y ordenar números enteros en la recta numérica. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	6. Calcular valores absolutos y opuestos de números enteros. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Suma y resta de números enteros	7. Operar con números enteros. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Multiplicación y división de números enteros	8. Utilizar las operaciones de números enteros para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	9. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de potencias y raíces con números enteros, mejorando así la comprensión del concepto. (CMCT, CCL, CD, CSC, CAA, SIEP)
Potencias y raíces cuadradas <ul style="list-style-type: none"> • Potencia de base negativa • Raíz cuadrada de un número entero 	10. Usar diferentes estrategias de cálculo que permitan simplificar potencias y raíces con números enteros. (CMCT, CCL, CD, CSC, CAA, SIEP)
Operaciones con potencias <ul style="list-style-type: none"> • Potencias con el mismo exponente • Potencias con la misma base en valor absoluto • Potencia de una potencia • Potencias de exponente 0 y 1 	
Operaciones combinadas <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones sin paréntesis • Operaciones con paréntesis 	11. Desarrollar la competencia en el uso de operaciones combinadas con números enteros como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. (CMCT, CCL, CD, CSC, CAA, SIEP)
	12. Utilizar las operaciones combinadas de números enteros para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. (CMCT, CCL, CD, CSC, CAA, SIEP)

TEMA 2: FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. • Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a 	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)
	4. Profundizar en problemas resueltos planteando



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



<p>los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ol style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. (CMCT, CAA)</p> <p>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)</p> <p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)</p> <p>7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. (CMCT, CAA)</p> <p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)</p>
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
	<p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. (CMCT, CD, CAA)</p> <p>12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. (CMCT, CD, SIEP)</p>
<p>Fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción a común denominador 	<p>1. Identificar y representar números fraccionarios, y utilizarlos en situaciones cotidianas. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p> <p>2. Reconocer fracciones equivalentes y obtenerlas por amplificación y simplificación, además de encontrar la fracción irreducible. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p> <p>3. Comparar y ordenar fracciones. (CMCT, CCL, CSC,</p>



Josefa Segovia 6
23001 Jaén

MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º

Curso 21/22



	CAA, SIEP)	
Suma y resta de fracciones <ul style="list-style-type: none"> • Con el mismo denominador • Con distinto denominador 	4. Sumar y restar fracciones. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)	
	5. Utilizar la suma y la resta de fracciones para resolver problemas cotidianos. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)	
Multiplicación, división y potencias de fracciones	6. Multiplicar y dividir fracciones. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)	
	Operaciones combinadas con fracciones <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones sin paréntesis • Operaciones con paréntesis 	7. Utilizar la multiplicación y la división de fracciones para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	8. Desarrollar la competencia en el uso de operaciones combinadas con fracciones y potencias con exponente natural como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones, eligiendo la forma de cálculo apropiada (mental, escritura o con calculadora), usando estrategias que permitan simplificar las operaciones con fracciones y estimando la coherencia y la precisión de los resultados obtenidos. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	
	9. Utilizar las operaciones combinadas de fracciones para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)	
Fracciones y decimales <ul style="list-style-type: none"> • Expresión fraccionaria de un decimal exacto • Expresión decimal de una fracción 	10. Expresar números decimales en forma de fracción, y viceversa. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)	
	Operaciones combinadas con números decimales <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones sin paréntesis • Operaciones con paréntesis 	11. Operar con números decimales, eligiendo la forma de cálculo apropiada (mental, escritura o con calculadora), usando estrategias que permitan simplificar las operaciones con números decimales, y estimando la coherencia y la precisión de los resultados obtenidos. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
		12. Resolver problemas aritméticos empleando números decimales. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Raíces cuadradas con decimales	13. Hallar la raíz cuadrada de un número decimal. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)	
Notación científica para números grandes	14. Emplear la notación científica para expresar números muy grandes e identificar el orden de magnitud. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)	



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



	15. Resolver problemas cuyos datos vienen dados en notación científica. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
--	---

UNIDAD 3 LENGUAJE ALGEBRAICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación del proceso de resolución de problemas. ● Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. ● Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. ● Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. ● Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. ● Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. (CMCT, SIEP)
	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. (CMCT, CAA)
	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)
	12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. (CMCT, CD, SIEP)
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Expresiones algebraicas	1. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar, comunicar y realizar predicciones sobre el comportamiento de los procesos numéricos al modificar las variables. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)



Josefa Segovia 6
23001 Jaén

MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º

Curso21/22



Monomios <ul style="list-style-type: none"> Operaciones con monomios 	2. Analizar monomios, identificando los patrones y las leyes generales que los rigen. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	3. Operar con monomios. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Polinomios	4. Analizar polinomios, identificando los patrones y las leyes generales que los rigen. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Suma y resta de polinomios	5. Operar con polinomios. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Multiplicación y potencias de polinomios <ul style="list-style-type: none"> Multiplicación de polinomios Potencias de polinomios 	6. Utilizar las operaciones con polinomios para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)

UNIDAD 4 ECUACIONES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, 	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)
		2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)
		4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. (CMCT, CAA)
		5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)
		6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)
		7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. (CMCT, CAA)
		8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



la información y las ideas matemáticas.	inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)
	9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. (CAA, SIEP)
	10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. (CAA, CSC, CEC)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
	<p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. (CMCT, CD, CAA)</p> <p>12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. (CMCT, CD, SIEP)</p>
<p>Elementos de una ecuación. Ecuaciones equivalentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de una ecuación. Ecuaciones equivalentes 	<p>1. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y formular expresiones del lenguaje cotidiano. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p> <p>2. Reconocer identidades y ecuaciones, e identificar los elementos y soluciones de una ecuación. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Ecuaciones de primer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver ecuaciones sencillas 	<p>3. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Resolución de ecuaciones de primer grado</p>	<p>4. Reconocer ecuaciones de segundo grado e identificar sus coeficientes. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Ecuaciones de segundo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de soluciones 	<p>5. Identificar el número de soluciones de una ecuación de segundo grado. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Resolución de ecuaciones de segundo grado <ul style="list-style-type: none"> Ecuaciones completas Ecuaciones incompletas 	6. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de segundo grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)

UNIDAD 5 SISTEMAS DE ECUACIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)
	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. (CMCT, CAA)
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)
	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)
	7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. (CMCT, CAA)
	CONTENIDOS
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)



Josefa Segovia 6
23001 Jaén

MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º

Curso21/22



	<p>9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. (CAA, SIEP)</p>
	<p>10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. (CAA, CSC, CEC)</p>
	<p>12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. (CMCT, CD, SIEP)</p>
Sistemas de ecuaciones lineales	<p>1. Conocer los conceptos de ecuación y sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
	<p>2. Utilizar los sistemas de ecuaciones lineales como herramienta para resolver problemas. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Resolución de sistemas: método gráfico	<p>3. Utilizar el lenguaje algebraico para resolver sistemas de ecuaciones lineales, aplicando para su resolución métodos gráficos y contrastando los resultados obtenidos. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
Resolución de sistemas: sustitución	<p>4. Utilizar el lenguaje algebraico para resolver sistemas de ecuaciones lineales, aplicando para su resolución métodos algebraicos y contrastando los resultados obtenidos. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
Resolución de sistemas: reducción	<p>5. Utilizar el lenguaje algebraico para resolver sistemas de ecuaciones lineales, aplicando para su resolución métodos algebraicos y contrastando los resultados obtenidos. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>

UNIDAD 6 PROPORCIONALIDAD NUMÉRICA



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. • Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)</p>	
	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)</p>	
	<p>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. (CMCT, CAA)</p>	
	<p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)</p>	
	<p>7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. (CMCT, CAA)</p>	
	<p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)</p>	
		<p>12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. (CMCT, CD, SIEP)</p>
	<p>Proporcionalidad directa e inversa</p>	<p>1. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la razón de proporcionalidad, medios tecnológicos...) para obtener elementos desconocidos a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan magnitudes directa o inversamente proporcionales. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Problemas de proporcionalidad</p>		



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



Proporcionalidad compuesta	2. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la razón de proporcionalidad, medios tecnológicos...) para obtener elementos desconocidos a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que se relacionan más de dos magnitudes directa o inversamente proporcionales. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Porcentajes	<p>3. Utilizar porcentajes y sus propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p> <p>4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora) usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Aumentos y disminuciones porcentuales	5. Utilizar diferentes estrategias para obtener elementos desconocidos a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)

UNIDAD FUNCIONES Y GRÁFICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación del proceso de resolución de problemas. ● Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. ● Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. ● Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. ● Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. (CMCT, SIEP)



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)</p> <p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)</p> <p>7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. (CMCT, CAA)</p>
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
	<p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)</p> <p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. (CMCT, CD, CAA)</p>
<p>Coordenadas cartesianas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficas cartesianas 	<p>1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. (CMCT, CCL, CSC, CAA)</p>
<p>Concepto de función</p>	<p>2. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Gráficas de funciones</p>	<p>3. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Dominio y recorrido. Puntos de corte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntos de corte con los ejes 	<p>4. Identificar en una función el dominio y el recorrido. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p> <p>5. Determinar, en la función, los puntos de corte con los ejes tanto gráfica como analíticamente. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Continuidad. Crecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y decrecimiento 	<p>6. Reconocer cuándo una función es continua. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p> <p>7. Identificar los puntos de discontinuidad de una función.</p>



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



	(CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	8. Reconocer cuándo una función es creciente y cuándo es decreciente. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	9. Identificar los máximos y los mínimos de una función. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Interpretación de gráficas	10. Describir, a partir de una gráfica, las características de una función. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	11. Analizar gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y formular conjeturas. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)

UNIDAD FUNCIONES LINEALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación del proceso de resolución de problemas. ● Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. ● Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. ● Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. ● Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. ● Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, 	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. (CMCT, SIEP)
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)
	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



la información y las ideas matemáticas.	
	7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. (CMCT, CAA)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)
	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. (CMCT, CD, CAA)
Coordenadas cartesianas • Gráficas cartesianas	1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. (CMCT, CCL, CSC, CAA)
Concepto de función	2. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Gráficas de funciones	3. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Dominio y recorrido. Puntos de corte • Puntos de corte con los ejes	4. Identificar en una función el dominio y el recorrido. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	5. Determinar, en la función, los puntos de corte con los ejes tanto gráfica como analíticamente. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Continuidad. Crecimiento • Crecimiento y decrecimiento	6. Reconocer cuándo una función es continua. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	7. Identificar los puntos de discontinuidad de una función. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	8. Reconocer cuándo una función es creciente y cuándo es decreciente. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	9. Identificar los máximos y los mínimos de una función. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Interpretación de gráficas	10. Describir, a partir de una gráfica, las características de una función. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	11. Analizar gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y formular conjeturas. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)

UNIDAD FIGURAS PLANAS SEMEJANZA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. • Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. (CMCT, SIEP)
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)
	12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. (CMCT, CD, SIEP)
Polígonos <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos regulares 	1. Resolver problemas de áreas de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado y expresar el procedimiento seguido en la resolución. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Figuras circulares	



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22





Josefa Segovia 6
23001 Jaén

MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º

Curso21/22



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras • Teorema de Pitágoras	2. Reconocer el significado aritmético del teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados). (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Aplicaciones del teorema de Pitágoras	3. Emplear el teorema de Pitágoras para resolver problemas geométricos. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Figuras semejantes. Razón de semejanza	4. Analizar e identificar figuras semejantes calculando la razón de semejanza o la escala. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Escalas • Planos y mapas	
Teorema de Tales	5. Identificar condiciones necesarias para que se cumpla el teorema de Tales. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Semejanza de triángulos. Criterios • Triángulos en posición de Tales	6. Reconocer dos triángulos semejantes. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
	7. Conocer los criterios de semejanza de triángulos. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Aplicaciones del teorema de Tales • División de un segmento en partes iguales • Cálculo de alturas	8. Utilizar el teorema de Tales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)

UNIDAD GEOMETRÍA DEL ESPACIO. ÁREAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. 	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. (CMCT, SIEP)
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ol style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)</p>
	<p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)</p>
	<p>12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. (CMCT, CD, SIEP)</p>
<p>Geometría del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiciones relativas de rectas y planos 	<p>1. Identificar los elementos básicos de la geometría del espacio. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
	<p>2. Determinar la posición relativa entre rectas y planos. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE</p>
<p>Poliedros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poliedros regulares 	<p>3. Describir, clasificar y desarrollar poliedros. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Prismas. Áreas</p>	<p>4. Identificar y distinguir prismas y pirámides. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Pirámides. Áreas</p>	<p>5. Comprender y aplicar las fórmulas para el cálculo del área de prismas y pirámides. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Cuerpos de revolución</p>	<p>6. Describir, clasificar y desarrollar cuerpos de revolución. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Cilindros. Áreas</p>	<p>7. Comprender y aplicar las fórmulas para el cálculo del área de cilindros, conos y esferas. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)</p>
<p>Conos. Áreas</p>	
<p>Esferas. Áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras esféricas 	
<p>Troncos de pirámides y conos. Áreas</p>	<p>8. Comprender y aplicar las fórmulas para el cálculo</p>



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



	del área de troncos de pirámides y de troncos de conos. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Uso de herramientas informáticas	9. Usar herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas. (CMCT, CD, CAA)

UNIDAD VOLUMEN DE CUERPOS GEOMÉTRICOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. • Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. (CCL, CMCT)
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. (CMCT, SIEP)
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. (CMCT, SIEP)
	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. (CMCT, CAA)
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)
	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. (CMCT, CAA, SIEP)
	7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. (CMCT, CAA)
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. (CMCT, CSC, SIEP, CEC)



**Josefa Segovia 6
23001 Jaén**

**MATEMÁTICAS
CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN DE 1º A 4º**

Curso21/22



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Unidades de medida de volumen • Relación entre unidades de volumen, capacidad y masa	1. Conocer y manejar unidades de medida de volúmenes, y sus relaciones. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Volumen de prismas	2. Comprender y aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de prismas. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Volumen de pirámides • Volumen de troncos de pirámides	3. Comprender y aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de pirámides y troncos de pirámides. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Volumen de cilindros	4. Comprender y aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de cilindros. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Volumen de conos • Volumen de troncos de conos	5. Comprender y aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de conos y troncos de conos. (CMCT, CD, CCL, CSC, CAA, SIEP)
Volumen de esferas	6. Comprender y aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de esferas. (CMCT, CCL, CSC, CAA, SIEP)